

Средства обучения:

Современная система образования представляет собой весьма многообразную сферу жизни общества, в которой задействованы большие массы людей, сконцентрированы значительные материальные, финансовые и информационные ресурсы.

Эти ресурсы, призванные обеспечить образовательный процесс, и называют средствами **обучения**.

Средства обучения — совокупность материальных, технических, информационных и организационных ресурсов, используемых для обеспечения многообразных методов обучения.

Здание типовое, четырехэтажное, кирпичное, общая площадь – 10741 кв.м.

Год постройки: старое здание - 1953 год; новое здание – 1976 год.

Площадь пришкольного участка – 13819,4 кв.м.

Пищеблок – 179 кв.м, столовая – 234,4 кв.м.

2 спортивных зала: большой спортивный зал – 298,7 кв.м.; малый спортивный зал - 129 кв.м.

Централизованное отопление, ГВС, ХВС, канализация, электроснабжение.

Медицинский лицензионный кабинет – 40,1 кв.м, кабинет логопеда 17,6 кв.м.

Обеспеченность учебными площадями.

Учебных кабинетов:

Начальная школа - 15 кабинетов.

Русский язык - 5 предметных кабинетов.

Математика - 4 предметных кабинетов.

История - 2 предметных кабинетов.

Культуры Башкортостана – 1 предметный кабинет.

География - 1 предметный кабинет.

Биология - 1 предметный кабинет.

Физика - 2 предметных кабинетов.

Химия - 1 предметный кабинет.

Информатика - 2 предметных кабинетов.

Иностранный язык - 6 предметных кабинетов.

Башкирский язык – 3 предметных кабинета.

Музыка - 1 предметный кабинет.

ИЗО – 1 предметный кабинет.

ОБЖ – 1 предметный кабинет.

Мастерские - 2.

Актный зал на 200 посадочных мест.

На уровне обучения отдельным предметам выделяются следующие группы средств обучения:

- словесные
- визуальные средства
- аудиальные
- аудиовизуальные
- средства автоматизации процесса обучения
- учебно-методические материалы в сети Интернет.

Визуальные (зрительные):

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому языку, иностранному языку, башкирскому языку, начальным классам;

- карты по истории и географии;

- картины по русскому языку, литературе; башкирскому языку, литературе; ИЗО;

- портреты по всем учебным предметам;

- натуральные объекты по биологии;

- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;
- лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

Механические визуальные приборы:

- микроскоп;

Аудиальные (слуховые):

- магнитофоны;
- музыкальный центр

Аудиовизуальные (зрительно-слуховые):

- звуковые фильмы;
- телевизор

Средства, автоматизирующие процесс обучения:

- компьютеры, ноутбуки;
- мультимедийное оборудование ;
- интерактивная доска

Словесные

- учебники;
- художественная литература;
- словари;
- другая необходимая литература.

Средства воспитания

1. Общение как средство воспитания

- а) *непосредственное*, в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы
- б) *опосредованное*, проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться. классные часы, школьные праздники и мероприятия.

2. Учение как средство воспитания

Учение как деятельность ученика, в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая *совместная продуктивная деятельность школьников*. В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:

- а) выясняют условия совместного выполнения задания;
- б) организуют его взаимное обсуждение;
- в) фиксируют ход совместной работы;
- г) обсуждают полученные результаты;
- д) оценивают успехи каждого;
- е) утверждают самооценки членов группы;
- е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнении задания;
- ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:

- 1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;
- 2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;
- 3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);
- 4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам.

3. Труд как средство воспитания

Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей. Осуществляется через

- дежурство по классу, школе;
- работа на пришкольном участке;
- участие в субботниках;
- летняя трудовая практика

4. Игра как средство воспитания

Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр

- организационно-деятельностные;
- соревновательные;
- сюжетно-ролевые.